Schoolgids

Openbare jenaplan school Het Scala

OKC Het Scala, hier mag je zijn zoals je bent

Openbaar Onderwijs Kampen

Neem een kijkje op
hetscalakampen.nl
ookkampen.nl

Inhoudsopgave

De School----------5
Welkom!----------5
Betekenis van de naam OKC het Scala----------5
Invulling van het Openbare karakter van het onderwijs----------5
Jenaplanonderwijs---------- 6
Basisactiviteiten----------6
Gesprek---------- 6
Werk----------7
Spel----------7
Viering---------- 7
Schoolgrootte---------- 8
Het Scala als een kindcentrum---------- 8
Schoolgebouw----------8
De visie & missie van OKC het Scala----------8
De organisatie van ons onderwijs----------9
De organisatie van het onderwijs in de groepen 1, 2 en 3.---------- 9
De organisatie van het onderwijs in de groepen---------- 10
4 tot en met 8---------- 10
Zelfstandig werken----------10
Onderzoekend leren---------- 11
Teamleden---------- 12
Directeur----------12
kwaliteitscoördinator / onderwijsspecialist----------12
De groepsleerkrachten----------12
Vakleerkracht---------- 12
Conciërge----------12
Stagiaires---------- 12
Onderwijsassistente---------- 12
De zorg voor leerling----------14
De aanmelding---------- 14
Hoe geeft de school vorm aan de ondersteuning van het jonge kind?----------14
Veiligheidsbeleid---------- 15
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen op school---------- 15
De wijze van totstandkoming schooladvies en definitief advies---------- 19
De wijze van het informeren van de ouders en leerlingen over de totstandkoming van het voorlopige en definitieve schooladvies---------- 19
Overige zaken----------20

Het Scala

Schooltijden---20
Pauze---20
Jarige kinderen---21
Hoofdluis---21
Schoolreis---21
Excursies---21
Vervoer---22
Verzekering---22
De vak- en vormingsgebieden---23
Taal/lezen---23
De Bibliotheek op school---23
De schoolbibliotheek---23
De leesconsulent---23
Tijd voor lezen in het lesrooster---24
100% lidmaatschap---24
De leesmonitor---24
Aanvankelijk lezen---24
Didactiek---24
Spelling / Taal---25
Rekenen---25
Begrijpend lezen---25
Engels---25
Burgerschap---25
Cultuureducatie---26
Digitale geletterdheid---27
Gymnastiek---27
Ouderbetrokkenheid---28
Meeleven---28
Informatieavond---28
Ouderraad---28
Medezeggenschapsraad---28
Kwaliteit en passend onderwijs---29
Info over het SWV---29
Stelsel van kwaliteitszorg---29
Hoe geeft de school invulling aan de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben?---30
Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong---32
Logopedie---32
Logopedie op school---32
De screening---32

Het Scala

Voordeurfunctie---------- 33
Wanneer ga je naar het CJG?---------- 33
Het CJG op school---------- 33
Jeugdgezondheidszorg op de basisschool----------34
Algemene informatie---------- 36
Vakantierooster / vrije dagen 2026/2027---------- 36
Studiedagen----------36
Financiële bijdrage (vrijwillige ouderbijdrage)---------- 36
Rechten en plichten van ouders/verzorgers, leerlingen en bevoegd gezag, waaronder informatie over klachtenregeling---------- 37
Klachtenregeling---------- 37
Hoe gaat de school om met het aannemen van materiële of geldelijke bijdragen------38
Verzuimbeleid---------- 38
Geoorloofd schoolverzuim----------38
Ongeoorloofd schoolverzuim----------38
Melding bij afwezigheid---------- 39
Gronden voor vrijstelling van onderwijs---------- 39
Vrijstelling----------39
----------40
Samen opleiden, studenten in de school (PABO en Onderwijsassistent)---------- 41
Namen en adressen---------- 42

De School

Welkom!

Beste ouders/lezers,

De basisschool speelt een grote rol in het leven van uw kind en natuurlijk ook in dat van u als ouder. Jarenlang maakt uw kind dezelfde route van huis naar school en weer terug. Eerst misschien nog achterop de fiets, later steeds zelfstandiger. U vertrouwt uw kind toe aan de zorg van onze leerkrachten. Dat is een belangrijke stap, want de school en de mensen die hier werken hebben veel invloed op de ontwikkeling van uw kind.
Het kiezen van een school is daarom niet altijd eenvoudig.
Elke school heeft zijn eigen sfeer, manier van werken en ideeën over onderwijs. In deze gids vertellen wij u wat onze school zo bijzonder maakt: waar wij voor staan, hoe wij werken en hoe we samen bouwen aan een fijne en leerzame schooltijd voor ieder kind.
We hopen dat deze schoolgids u een goed beeld geeft van onze school. Maar het allerbeste beeld krijgt u natuurlijk door zelf even binnen te lopen, de sfeer te proeven en ons te ontmoeten. U bent altijd van harte welkom!

Met vriendelijke groet,
Cora van Unen
Directeur

Betekenis van de naam OKC het Scala

Scala betekent 'trap' en dat staat symbool voor het klimmen; ieder op zijn eigen trede! De naam verwijst naar een 'scala aan keuzes'. De kinderen leren verantwoordelijkheid en plannen zelf hun taken. Rekenen- en taal opdrachten zijn iedere schooldag verplichte taken. Verder verwijst de naam ook naar een 'scala aan kleuren'. Er is respect voor iedereen!

Invulling van het Openbare karakter van het onderwijs

Onze school is één van de zeven scholen van stichting Openbaar Onderwijs Kampen (Stichting OOK). Onze scholen zijn openbaar en staan daarmee open voor iedereen. Je bent welkom zoals je bent, ongeacht afkomst, kleur, ras, sekse of religie. Wanneer uw kind is ingeschreven op een OOK-school, betekent dit, dat uw kind altijd aan het onderwijs deelneemt. Soms zijn er onderwerpen waar u thuis misschien anders over denkt. Dat is natuurlijk geen enkel probleem. Geeft u dat aan bij de directeur van de school en bij de leerkracht. Dan zal de leerkracht u inlichten wanneer dat thema aan de orde is en kunt u er thuis verder over doorpraten. Vanuit de wet op het basisonderwijs (WPO) is het niet toegestaan uw kind in zulke gevallen thuis te houden. In zeer uitzonderlijke gevallen is het soms wel mogelijk een alternatief programma voor uw kind te realiseren. Maar het allerbeste is het wat ons betreft om uw kind gewoon naar school te laten gaan en er later thuis het gesprek over te voeren. Onze leerkrachten zijn

professionals die luisteren naar elk kind. Een school is een lerende omgeving en dat geldt ook voor al het personeel. Leren van elkaar is leerzaam en leuk!

Jenaplanonderwijs

Het Jenaplanonderwijs geeft aan elke school ruimte voor een eigen invulling. Die ruimte biedt mogelijkheden om het onderwijs in te richten aangepast aan de eigen situatie. Wij maken bewuste keuzes in het al dan niet formeren van combinatiegroepen. Wij houden rekening met verschillende aspecten zoals groepsgrootte, onderwijsbehoeftes van kinderen, verhouding jongens en meisjes, ondersteuningsarrangementen in een groep, etc. Het Jenaplanonderwijs heeft uiteraard wel een aantal uitgangspunten. We noemen hier enkele.

- Het kind is het allerbelangrijkste in de school en niet de leerstof. De school zal zo goed mogelijk aansluiting vinden bij de ontwikkeling van het kind.
- Het vormen van een eigen persoonlijkheid vindt plaats in samenspel met andere kinderen en volwassenen. Leren om met anderen om te gaan en samen te werken, weerbaar te worden en voor zichzelf en anderen op te komen, dat stimuleren wij.
- De vrijheid die het kind krijgt gaat samen met het leren dragen van verantwoordelijkheid. Zo leren kinderen om rekening te houden met anderen.
- Verschillen tussen kinderen benaderen we op een positieve manier. Zo leren we beter met elkaar om te gaan.

Basisactiviteiten

We onderscheiden vier basisactiviteiten, namelijk: *werk, spel, viering en gesprek*.
Onder werk vallen de instructiemomenten en de blokperioden, waarin kinderen zelfstandig met het werk bezig zijn. Door samen te spelen, leren we rekening met elkaar te houden. Ook maken we al spelend iets wat we meegemaakt hebben tot iets van onszelf. Deze basisactiviteiten wisselen elkaar af. Deze afwisseling is vastgelegd in het ritmisch weekplan. Hieronder lichten we de vier basisactiviteiten toe.

Gesprek

Bijna elke ochtend wordt gestart met de pijler *gesprek*. Vaak wordt de dag ook afgesloten met een evaluatie. In gesprek is er ruimte voor gezelligheid (viering van verjaardag, spel, vertellen over wat je hebt meegemaakt) en voor overleg over gedrag en werk.
Naast het gesprek met de klas, is er ook ruimte voor gesprek tussen leerkracht en leerling. In deze gesprekken wordt onder andere het welbevinden van de leerling besproken. Op deze manier kan de leerkracht de leerling leren kennen en het gedrag waar nodig sturen. Ouders worden tijdens de oudergesprekken op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van het kind.

Werk

Voor ons staat de leerling voorop. Daarom proberen we het werk zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de ontwikkeling van het kind. Dit doen we onder andere door zelfstandig werk op niveau aan te bieden en te plannen met kinderen. In groep 1, 2 en 3 werken de kinderen met planborden. In de middenbouw werken ze met een dag- of weekplanning en in de bovenbouw met een agenda. Dit noemen wij de weektaak.
De dag- of weekplanning is zoveel mogelijk aangepast aan de mogelijkheden van de kinderen; zowel kwantitatief (hoeveelheid van het werk) als kwalitatief (moeilijkheidsniveau, gestelde eisen).
Instructiemomenten staan aangegeven op het planbord. We geven deze instructies zoveel mogelijk via het EDI-model.

Spel

Door spel kun je gevoelens en emoties verwerken. Daarom laten we spel regelmatig terugkomen in ons onderwijsaanbod. Door lesstof aan te bieden in een spelvorm, leren kinderen spelenderwijs doelstellingen te behalen. Daarnaast komen vaardigheden als samenwerken, omgaan met winst en verlies en oplossingsgericht denken aan bod.
Om te voldoen aan de bewegingsbehoefte van de leerling bieden we daarnaast bewegend leren activiteiten aan. Hierbij zetten we doelstellingen uit onze lesstof om in een spelvorm.

Viering

Vieringen zijn een essentieel onderdeel in ons onderwijsaanbod.
Zo vieren wij onder andere:

- verjaardagen van leerlingen of leerkrachten.
- begin van een project en einde van het project.
- samen zingen, musiceren, toneelspelen e.d.
- weeksluiting of maandsluiting.
- Sinterklaas, Kerst/Winterfeest, Pasen, Suikerfeest

Maar ook bijzondere gebeurtenissen thuis en op school. Wij doen dit vooral samen én met elkaar.

Schoolgrootte

Wij zijn een groeiende en bloeiende school; het leerlingenaantal ligt momenteel rond de 260 kinderen. De groepsgrootte ligt rond de 25 leerlingen per groep. Hierdoor is er de mogelijkheid tot het geven van persoonlijke aandacht voor iedere leerling.

Het Scala als een kindcentrum

Wij werken samen met Partou kinderopvang en verzorgen een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Zo wordt de stap van voorschools onderwijs naar de basisschool kleiner.
Binnen ONS kindcentrum krijgen de vijf O's een plek

- **O**nderwijs
- **O**pvoeding
- **O**ntwikkeling
- **O**pvang en
- **O**ntspanning.

Schoolgebouw

Vanaf schooljaar 2025-2026 krijgen alle kinderen van het Scala onderwijs in een gloednieuw schoolgebouw: OKC het Scala. OKC staat voor Openbaar Kindcentrum Scala. In dit moderne gebouw bieden we opvang en onderwijs aan voor kinderen van 0 tot 13 jaar.
Het kindcentrum is meer dan alleen een school: het is een plek waar ontmoeten en verbinding centraal staan. We werken graag samen met verschillende partners in de wijk, zoals omwonenden, de bibliotheek en de fysiotherapeut. Zo creëren we samen een rijke, stimulerende omgeving voor kinderen om te leren, groeien en zich te ontwikkelen.

De visie & missie van OKC het Scala

Onze Missie
Binnen ONS onderwijs is het onze taak om, in samenspraak met ouders, kinderen voor te bereiden op een plek in de maatschappij. Daarnaast ontwikkelen en benutten wij de talenten en kansen van een ieder in een veilige en open sfeer.

Onze Visie
Op het SCALA verzorgen wij ONS onderwijs: Ondernemend, Nieuwsgierig en Samen.

***'ONS'** onderwijs, omdat leerkrachten, kinderen en ouders samen, vanuit ieders eigen verantwoordelijkheid, betrokken zijn bij het leerproces. De kwaliteiten van iedere betrokkene worden ingezet.*

***'ONS'** onderwijs sluit aan bij de onderwijsbehoeften van ieder kind, waarbij er plezier is in leren en wij streven naar het realiseren van gezamenlijk opgestelde doelen.*

*Bij **'ONS'** onderwijs leren kinderen vanuit rust en structuur in een veilige, rijke omgeving.*
We spelen, vieren, werken, spreken en verkennen de wereld om ons heen.

Het Scala

Kernwaarden SCALA
Zo zien wij de missie en visie terug in onze school:

Ondernemend	*Nieuwsgierig*	*Samen*
In onze school…	***In onze school…***	***In onze school…***
- *Is er ruimte voor initiatief en talent* - *Staat onderzoeken en experimenteren centraal* - *Staan wij in verbinding met de wereld om ons heen* - *Leren wij plannen, organiseren en reflecteren.*	- *Sluiten wij aan bij de interesses van kinderen* - *Creëren wij ruimte voor verwondering* - *Staan wij open voor de ideeën van elkaar* - *Durf je te zeggen wat je vindt, denkt en gelooft.*	- *Staat spelen, werken, vieren en spreken centraal* - *Leren wij van en met elkaar* - *Werken wij groepsdoorbroken* - *Werken wij in de driehoek: kind, leerkracht, ouder*

De organisatie van ons onderwijs

De organisatie van het onderwijs in de groepen 1, 2 en 3.
Ons uitgangspunt is om ieder kind een passende doorgaande ontwikkelingslijn te laten doorlopen en te zorgen voor een vloeiende overgang naar het volgende leerjaar. Daarom kiezen wij voor combinatiegroepen 1-2-3. De leerkrachten van deze groepen werken samen aan een gevarieerd aanbod om leersituaties te creëren; spel en leren wordt gecombineerd. Binnen ons' onderwijs is er ruimte voor elk kind om zich te ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau. De leerkrachten van de onderbouw maken op deze manier gebruik van elkaars kennis en talenten en delen de verantwoordelijkheid voor alle kinderen. Uw kind wordt gekend.
Door de leerlingen van de groepen 1-2-3 te combineren maken we gebruik van het samen werken en spelen. Jongere leerlingen worden gesteund door de oudere leerlingen en in de loop van de jaren in de onderbouw ervaart elk kind verschillende rollen.

Elk kind maakt onderdeel uit van een stamgroep. De stamgroep is de vaste groep van het kind met de vaste leerkracht. Wij starten iedere dag met een inloopmoment in de stamgroep van het kind. Er liggen boeken klaar waar kinderen zelfstandig of met degene die brengt, in kan gaan lezen.
Na het inloopmoment starten de instructieblokken. De leerlingen uit groep 3 krijgen lees- of rekeninstructie in het stiltelokaal. De leerlingen van groep 1 tot en met groep 2 gaan spelen en werken of hebben bewegingsonderwijs/buitenspel. Na het fruitmoment en het voorlezen in de stamgroepen, gaat het tweede instructieblok van start.

In de onderbouw beginnen wij met het zelfstandig kunnen plannen van werk. De leerlingen in de leerlijn van de groepen 1-2 hebben 1 weektaak waarbij ze zelf inplannen op welke dag van de week zij deze gaan uitvoeren. De leerlingen in de leerlijn groep 3 krijgen op woensdag en

vrijdag een weektaak waarbij ze zelfstandig de taken uitvoeren in een door hun zelf bepaalde volgorde. Na het afronden van de taak, tekenen zij dit op de weektaak af.

Spel is een belangrijk onderdeel in het leven van kinderen. Door middel van spel leren kinderen. De hoeken en materialen zijn daarom ook erg belangrijk. We zorgen bij alle thema's voor een uitdagende leeromgeving. Wisselende rijke hoeken zijn een belangrijk deel van ons onderwijs. De thema's en methodes zorgen voor een gevarieerd aanbod dat past bij de belevingswereld van de kinderen.

Om de ontwikkeling van het jonge kind goed te kunnen volgen, maken wij gebruik van MijnKleutergroep (MKG). Dit is een observatiesysteem, waarbij de vaardigheden per kind geregistreerd worden. De gegevens uit MKG worden twee keer per jaar besproken met de ouders. Zo krijgen zij ook inzicht in de ontwikkeling van hun kind. Tijdens dit gesprek komen verschillende aspecten aan bod zoals, taal- en rekenontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Daarnaast gebruiken wij ook het dyslexieprotocol zodat wij eventuele problemen vroegtijdig kunnen signaleren.

De organisatie van het onderwijs in de groepen 4 tot en met 8
In de groepen 4 tot en met 8 is er zowel methodisch als thematisch onderwijs. We bekijken per vakgebied en per doelstelling of ons onderwijs aangeboden kan worden binnen een thema of binnen een methodische les.
Het thematisch onderwijs wordt met alle leerkrachten samen voorbereid, zodat er een doorgaande lijn zichtbaar is en blijft binnen de school.

Zelfstandig werken
In ons ritmisch weekplan staat beschreven hoe de dag verloopt. We zorgen dat in elke groep een zelfde duidelijke en vaste structuur aanwezig is. Hierin wordt een goede balans gezocht tussen de vier basiselementen (werk, spel, viering en gesprek).
De kinderen werken met een weektaak. Hierop staan de verplichte dag- of weektaken vermeld. De kinderen leren zelf hun taken te plannen. We werken gedifferentieerd: sommige kinderen hebben weinig uitleg en begeleiding nodig en kunnen zelfstandig doorwerken. Deze kinderen kunnen vaak meer stof verwerken dan de basisstof. Voor hen zijn er extra uitdagende en verrijkende materialen aanwezig. Andere kinderen hebben juist meer ondersteuning en instructie nodig. Deze kinderen krijgen extra en/of verlengde instructie van de leerkracht. Dit gebeurt meestal aan de instructietafel. Daar zitten kinderen met dezelfde onderwijsbehoeftes die van en met elkaar leren. Een onderwijsbehoefte kan zijn: meer leertijd, werken met ondersteunende materialen, verrijkings- of verdiepingsstof, een opdracht herhalen of hardop verwoorden wat je doet.

Onderzoekend leren

Op het Scala is onderzoekend leren een belangrijk manier van leren en werken.
Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. We zullen voortdurend met een open mind moeten kijken naar de veranderingen in de maatschappij om kinderen voor te bereiden op deze wereld. Het gaat daarbij om het aanleren van vaardigheden en attitudes, zodat kinderen het vermogen ontwikkelen om kennis zelfstandig te verwerven. Vaardigheden zoals kritisch denken, probleemoplossend vermogen, communiceren, initiatief nemen en zelfsturing zijn hierbij van belang. Hierbij proberen we een omgeving te creëren waarbinnen kinderen betekenisvol kunnen leren. Kennis, vaardigheden en inzicht zijn in deze tijd meer dan ooit met elkaar verbonden. Daarbij is het van belang dat kinderen enthousiast zijn en blijven leren omdat het een levenslang proces is. De taak van de school, van de leerkrachten is de passie voor leren bij kinderen te ontwikkelen. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. Het onderzoekend speelt daarin een belangrijke rol om aan te sluiten bij de talenten van de kinderen en deze verder te ontdekken.

Teamleden

Directeur
De directeur op het Scala is eindverantwoordelijke van het onderwijs op deze school. De directeur overlegt regelmatig met teamleden om zo op de hoogte te blijven van alle ontwikkelingen binnen de school. Ook werkt de directeur nauw samen met andere directieleden binnen stichting OOK.

kwaliteitscoördinator / onderwijsspecialist
De kwaliteitscoördinator fungeert als:

- leercoördinator, zij zet leren bovenaan de agenda;
- zorgregisseur, waarbij samen met de leerkrachten de zorg voor kinderen vorm wordt gegeven;
- trendanalist, waarbij samen met de leerteams en de school ambities bepaald en bijgestuurd worden waar en wanneer nodig.

De onderwijsspecialist biedt ondersteuning bij leer- en gedragsproblematiek, kortom op het gebied van didactiek en pedagogiek. De onderwijsspecialist werkt hierin nauw samen met de ouders, leerkracht, externen en de leerling zelf.

De groepsleerkrachten
Elke groep heeft een of meerdere groepsleerkracht(en) die verantwoordelijk is/zijn voor zijn/haar groep. Binnen ons team van groepsleerkrachten werken we samen aan de ontwikkeling van ons onderwijs, zowel op school- als op groepsniveau.

Vakleerkracht
Deze leerkracht geeft les in een bepaald vak. Op OKC het Scala hebben wij een vakleerkracht op het gebied van bewegingsonderwijs. Deze vakleerkracht verzorgt twee keer in de week voor de groepen 3 t/m 8 deze lessen. De vakleerkrachten zorgen ook voor inspiratie voor de groepsleerkrachten van de groepen 1 en 2.

Conciërge
Op school is op alle dagen een conciërge aanwezig.

Stagiaires
Ieder jaar hebben wij stagiaires van de PABO en/of van de opleiding tot onderwijsassistent. Zij stellen zich aan het begin van het schooljaar of stageperiode voor.

Onderwijsassistente
Op het Scala zijn onderwijsassistenten werkzaam. Zij ondersteunen de leerkrachten bij de dagelijkse werkzaamheden op school.

Teamindeling

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
groep 1/2/3a	Jorien	Jorien	Jorien	Jorien	Matthijs
groep 1/2/3b	Lianne	Lianne	Lianne	Lianne	Lianne
groep 1/2/3c	Jorne	Jorne	Matthijs	Jorne	Jorne
groep 1/2/3d	Anouk	Anouk	Jerney	Jerney	Anouk
groep 4/5a	Erik	Ben	Erik	Ben	Ben middag: Jorne & Mianda
groep 4/5b	Ciska	Ciska	Mianda	Mianda	Mianda middag: Jorne & Mianda
groep 4/5c	Lieke	Lieke	Lieke	Lieke	Lieke middag: Jorne & Mianda
groep 6/7a	Elizabeth	Elizabeth	Elizabeth	Michelle	Michelle
groep 6/7b	Mariska	Marlijn	Marlijn	Marlijn	Marlijn
groep 6/7c	Mirjam	Mirjam	Mirjam	Mirjam	Mirjam
groep 8	Marijse	Marijse	Moniek	Marijse	Moniek

Het Scala

De zorg voor leerling

De aanmelding

Voor het aanmelden van uw kind of een oriënterend gesprek, kunt u een afspraak maken met de directie.
Er vindt dan een aanmeldingsgesprek plaats. Tijdens dat gesprek krijgen de ouders, eventueel met kinderen, een rondleiding door de school. Komt een kind van een andere school, dan wordt eerst contact opgenomen met de betrokken school.
Verder wordt zorgvuldig bekeken aan de hand van de gegevens die aanwezig zijn of plaatsing een verstandige keuze is.

Daarna volgen de volgende acties:

1. Er wordt een aanmeldformulier en inschrijfformulier ingevuld door de ouders.
2. Middels het aanmeldformulier wordt gekeken of de school de gewenste en passende ondersteuningsbehoefte kan vervullen.
3. Wanneer nodig wordt er een warme overdracht gepland met bijv de psz, kinderopvang en de jeugdverpleegkundige
4. De leerling die 4 jaar wordt, ontvangt van de leerkracht een uitnodiging om kennis te maken. Uw kind mag drie keer een dagdeel komen wennen.
5. Wij gaan ervan uit dat een kind zindelijk is wanneer het naar school gaat.
6. De school stelt de betrokkenheid van de ouders, als hun kind eenmaal op school is ingeschreven, zeer op prijs. Talenten van ouders zetten wij graag in.

We kunnen uw kind pas **officieel** toelaten als het **4 jaar** is.
Bij opgave van uw kind krijgt u uitgebreide informatie mee over onze school. Na ongeveer 6 weken volgt een startgesprek met de ouders aan de hand van het aanmeldformulier. In dit gesprek proberen we een zo breed mogelijk beeld van het kind te krijgen om zo goed mogelijk aan te sluiten bij zijn/haar ontwikkeling. Bij tussentijds instromende leerlingen wordt tijdens het intakegesprek ook de informatie van de vorige school besproken.

Hoe geeft de school vorm aan de ondersteuning van het jonge kind?

Op het moment dat een jong kind onze school binnenstapt, zorgen we altijd voor een warme overdracht vanuit de voorschool, zoals de peuterspeelzaal of kinderopvang. Tijdens deze overdracht staan de onderwijsbehoeften van het kind centraal. We kijken zorgvuldig hoe we als basisschool zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij wat het kind al geleerd heeft en wat het nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.
Vanuit onze visie -ondernemend, nieuwsgierig en samen - leren we graag mét en ván elkaar. De afgelopen drie jaar hebben we bewust gekozen voor combinatiegroepen 2/3, om kinderen meer ruimte te geven in hun ontwikkeling. Nu zetten we met enthousiasme de volgende stap: in het komende schooljaar gaan we werken met vier groepen 1/2/3.
In deze brede onderbouwgroepen leren jonge kinderen van oudere kinderen én andersom. Zo sluiten we optimaal aan bij de zone van de naaste ontwikkeling, waarbij kinderen op hun eigen

niveau kunnen groeien. Zeker bij jonge kinderen, die soms in korte tijd grote stappen maken, is deze aanpak van grote meerwaarde.
We starten de dag gezamenlijk, waarna de kinderen zich verspreiden over het leerplein en de instructielokalen. Daar leren en spelen zij op hun eigen niveau, met begeleiding die past bij hun ontwikkeling. In de middag keren de kinderen terug naar hun eigen stamgroep, waar rust, herkenning en vertrouwdheid centraal staan.
Zo creëren we een rijke, veilige en uitdagende leeromgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gestimuleerd voelt.

Veiligheidsbeleid

De veiligheid van uw kind is op onze school heel belangrijk. Het kostbaarste wat u heeft vertrouwt u ons toe. Wij zullen er dan ook alles aan doen om voor uw kind een prettige en veilige omgeving te creëren. We hebben dat beleid omschreven in het beleid sociale veiligheid. Deze is op te vragen bij de directie. De gegevens van onze vertrouwenspersoon vindt u op de laatste pagina.

Als u er met de interne vertrouwenspersoon niet uitkomt kunt u een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon van Stichting OOK. Dat is Marijke van Loon. Zij is te bereiken op telefoonnummer 038-3318517 of 06-22549267. Mailen kan ook, naar emvanloon@ziggo.nl

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen op school

Dossiervorming
Vanaf de eerste schooldag van een kind wordt er een dossier aangelegd. Hierin staan de gegevens van de leerling, de gegevens van het gezin, gegevens voortkomend uit gesprekken met ouders (zoals belangrijke afspraken), gegevens uit speciale onderzoeken, uitslagen van de Cito-toetsen, observaties en groepsplannen. Dit dossier is, op verzoek, inzichtelijk voor ouders/verzorgers. Voor zover mogelijk wordt er een digitaal dossier bijgehouden.
In het protocol *gescheiden ouders* staat beschreven hoe we omgaan met het verstrekken van gegevens. Dit protocol ligt ter inzage bij de directie.

Handelingsgericht werken
Handelingsgericht werken houdt in dat we de kwaliteit van onderwijs en de begeleiding van leerlingen willen verbeteren. Wij doen dit door de vorderingen van de leerlingen goed in beeld te hebben en hiernaar te handelen.

Leerlingvolgsysteem
Om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen en verder te bewaken, worden de kinderen regelmatig getoetst. Toetsen geven ons inzicht in de prestaties van de kinderen. Bovendien geven de toetsen ons een totaalbeeld van de school.
Om de ontwikkeling van de kinderen goed te blijven volgen, wordt van elke leerling een zorgdossier samengesteld. Dit verwerken wij in ons registratiesysteem ParnasSys.

Leerlingbespreking

In de leerlingbespreking worden de onderwijsbehoeftes van kinderen besproken. Hierbij wordt gekeken naar het kind in relatie tot de groep.

Trendanalyse
Twee keer per jaar vindt er een trendanalyse met het team plaats. De Trendanalyse is bedoeld om te laten zien hoe een groep leerlingen zich in de tijd heeft ontwikkeld en of deze ontwikkeling in lijn is met de landelijke trend.Tevens wordt met de leerkracht gesproken over de te ondernemen acties op groeps- en/of schoolniveau.

Leerling in beeld
Leerling in beeld werkt met toetsen voor de kernvakken Rekenen-Wiskunde, Begrijpend Lezen en Taalverzorging. Het is één online omgeving voor het plannen, afnemen en analyseren. Met dit nieuwe leerlingvolgsysteem wordt de focus gelegd op de groei van iedere leerling, zowel op groeps- als leerlingniveau, met aandacht voor het cognitieve en sociaal-emotionele aspect. Deze toetsen nemen wij tweemaal per jaar af. Dit doen wij in januari en juni. Deze toetsgegevens zijn belangrijk voor het analyseren van de resultaten, het vaststellen van de onderwijsbehoeftes en het bepalen van het onderwijsaanbod. Naast de afname van de leerling in beeld toetsen gebruiken wij methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen.

Groepsplannen/groepsbespreking
Twee keer per jaar wordt er een groepsbespreking gehouden met de leerkrachten van de verschillende groepen. Tijdens deze groepsbespreking bespreekt de leerkracht het functioneren van de groep met de kwaliteitscoördinator. Om instructie aansluitend op het niveau van de leerlingen te geven, wordt er gewerkt met drie instructieniveaus. Er is een basisgroep, een subgroep voor leerlingen die extra uitdaging en verrijking nodig hebben en een subgroep die extra uitleg en ondersteuning van de leerkracht nodig heeft.
Om de verschillende niveaugroepen samen te stellen is het noodzakelijk dat de leerkracht de onderwijsbehoeftes van elke leerling goed in kaart brengt.
Een onderwijsbehoefte van een leerling kan bijvoorbeeld zijn:

- extra leertijd;
- werken met concreet materiaal, zoals blokjes, klokjes, getallenlijn;
- de leerkracht herhaalt de instructie;
- verkorte uitleg;
- werken met uitdagende materialen.

Naast de groepsbesprekingen voeren wij ook leerlingbesprekingen. Tijdens de leerlingbespreking bespreekt de leerkracht met de kwaliteitscoördinator of elke leerling op het niveau van de groep mee kan komen; zowel cognitief als op sociaal-emotioneel en op gedragsniveau.

Zorgadviesteam
Soms is de interne zorgstructuur die wij als school bieden, niet toereikend. In deze gevallen kan onze school in overleg, samen met ouders, het zorgadvies team inschakelen. Deze bestaat uit:

- kwaliteitscoördinator
- orthopedagoog
- medewerker CJG
- jeugdverpleegkunde
- leerkracht
- ouders.

In het zorgadvies team bespreken we de situatie en de hulpvraag omtrent een leerling. We kijken samen welke ondersteuning of begeleiding nodig is. Soms kunnen wij deze hulp (intern) bieden, maar het is ook mogelijk dat de leerling wordt doorverwezen naar specialistische jeugdhulp buiten de school.

Kwartiergesprekken met de leerkracht

Drie keer per jaar vinden er bij ons op school kwartiergesprekken plaats. In dit gesprek worden het welbevinden, de vorderingen en resultaten van de leerling besproken.
Mocht u naast deze gesprekken de behoefte hebben om met de leerkracht te spreken, dan kunt u altijd na schooltijd een afspraak maken. Onder schooltijd kan de leerkracht u niet te woord staan.

Resultaten eindtoets

De inspectie van het onderwijs weegt vanaf het schooljaar 2021-2022 de eindopbrengsten op een andere manier. De centrale vraag die wordt gesteld is:
1. Hebben voldoende kinderen het niveau 1F gehaald (lezen, taalverzorging rekenen)?
2. Hebben voldoende leerlingen het niveau 1S/2F gehaald (lezen, taalverzorging, rekenen)?
De inspectie kijkt naar de resultaten van de eindtoets middels een vastgestelde signaleringswaarde van de laatste 3 jaar **SAMEN**. Scoor je op 1F/1S/2F lager dan die waarde, dan is dat voor de inspectie aanleiding om onderzoek te doen. De signaleringswaarde voor 1F is voor alle scholen 85%. Voor 1S/2F is deze afhankelijk van de schoolweging. Die staat hieronder voor onze school weergegeven.

Berekening behaalde percentage t.o.v. signaleringswaarde:

Schoolweging CBS	Signalerings-waarde 1F	Landelijk Gemiddelde 1F	Behaalde Percentage 1F
30,71	**85%**	**95,7%**	**96,9%**

Schoolweging CBS	Signalerings-waarde 2F/1S	Landelijk Gemiddelde 2F/1S	Behaalde Percentage 2F/1S
30,71	**45,5%**	**55,9%**	**48,6%**

Voor het schooljaar 2025-2026 hebben we een doelstelling opgesteld ten aanzien van de resultaten van de eindtoets. De signaleringswaarde 1F (het fundamentele niveau) staat

standaard op 85%. Wij vinden echter dat onze school altijd minimaal 95 % moet halen, volgens het landelijk gemiddelde. Dat hebben we dit jaar behaald! met een score van 96,9%.

Onze signaleringswaarde op 2F/1S (streefniveau) ligt op 45,5%. Dit jaar hebben we dat behaald met een percentage van 48,6%. Hiermee scoren we echter onder het landelijk gemiddelde van 55,9%.

Onze doelstelling voor het komende schooljaar is om op 1S/2F voor alle vakgebieden op of boven het landelijk gemiddelde te scoren.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 7 krijgen onze leerlingen een pre-advies, op basis van de vorderingen van de leerling op niet-methodetoetsen en methodetoetsen. Daarnaast wordt er gekeken naar het beeld van de leerling op kwaliteiten en vaardigheden die nodig zijn om zich zelfstandig te redden in het voortgezet onderwijs.
In groep 8 doen (met enkele uitzonderingen) alle kinderen mee aan de doorstroomtoets. Wij hebben gekozen voor de doorstroomtoets van Cito en deze wordt in februari afgenomen. Vooraf wordt er door de leerkracht, in overleg met ouders, kwaliteitscoördinator en directie, besloten wat het schooladvies wordt. Hierbij worden de leerprestaties, aanleg en ontwikkeling tijdens de gehele basisschoolperiode bekeken. De eindtoets dient enkel als heroverweging en deze eventuele heroverweging kan alleen naar boven herzien worden.

Het advies bevat één van de volgende richtingen:

- praktijkonderwijs (PRO)
- basisberoepsgerichte leerweg
- kaderberoepsgerichte leerweg
- theoretische leerweg / mavo
- havo
- vwo (gymnasium of atheneum)

De wijze van totstandkoming schooladvies en definitief advies

Aan het einde van groep 7 ontvangen onze leerlingen een pre-advies. Dit gebeurt tijdens het laatste rapportgesprek van het schooljaar. Het pre-advies biedt een eerste richting, zodat kinderen en ouders alvast inzicht krijgen in welk type voortgezet onderwijs passend zou kunnen zijn.

Bij het opstellen van dit pre-advies kijken we breed naar de ontwikkeling van het kind. We nemen niet alleen de leerresultaten mee, zoals de scores op CITO- en methodegebonden toetsen, maar kijken ook naar factoren als werkhouding, concentratie en sociaal-emotionele ontwikkeling. Op die manier ontstaat er een zorgvuldig en compleet beeld.

Het pre-advies is geen momentopname of beslissing van één persoon. We nemen deze stap weloverwogen, in overleg met meerdere betrokkenen, waaronder de leerkracht, de kwaliteitscoördinator, de directeur en collega's uit andere bovenbouwgroepen.

In groep 8 volgt vervolgens het definitieve schooladvies. Dit advies wordt begin januari gegeven door de leerkracht. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Als uit deze toets blijkt dat een leerling beter scoort dan verwacht, kan het advies nog naar boven worden bijgesteld. Dit gebeurt altijd in goed overleg met ouders, de leerkracht en de beoogde middelbare school.

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind een passend en realistisch advies krijgt, dat recht doet aan hun ontwikkeling en toekomstmogelijkheden.

De wijze van het informeren van de ouders en leerlingen over de totstandkoming van het voorlopige en definitieve schooladvies

Aan het einde van groep 7 organiseren wij een informatieavond voor de ouders en verzorgers van onze leerlingen. Tijdens deze avond informeren de leerkrachten over hoe de schooladviezen tot stand komen en geven zij uitleg over de verschillende typen voortgezet onderwijs, zoals die ook in Kampen worden aangeboden.

Op deze manier zijn ouders goed voorbereid als zij tijdens het rapportgesprek het definitieve advies voor hun kind ontvangen. Ze hebben dan een duidelijk beeld van de mogelijkheden en weten precies om welk type onderwijs het gaat.

Ook in groep 8 blijven wij de ouders actief informeren. De uiteindelijke advisering wordt met zorg en weloverwogen genomen. Doordat het pre-advies al eerder is gedeeld, is het advies tijdens het rapportgesprek meestal geen grote verrassing meer voor ouders.

De uitslag van de doorstroomtoets wordt telefonisch aan de ouders doorgegeven. Wanneer het toetsresultaat leidt tot een hoger advies dan eerder gegeven, nemen we eerst telefonisch contact op om samen te bespreken of het wenselijk is om het advies bij te stellen. Vervolgens wordt dit besproken met de beoogde middelbare school, voordat er een definitieve beslissing wordt genomen.

Overige zaken

Schooltijden
Bij ons op school volgen we een continurooster. 's Morgens om 8:20 uur zijn alle kinderen welkom op school. Op maandag, woensdag en vrijdag is er een inloopmoment voor alle ouders. U kunt dan vanaf 8:20 uur tot 8:30 uur met uw kind naar binnen lopen. De dinsdag- en donderdagen zijn rustdagen. Op deze twee dagen gaan de kinderen zelf naar binnen. Bij de eerste zoemer om 08:25 uur vragen wij u om afscheid te nemen van de kinderen. Bij de tweede zoemer om 08:30 uur gaan we beginnen. We verzoeken u vriendelijk niet bij het lokaal voor de ramen te blijven staan.
De kinderen hebben een ochtendpauze en een lunchpauze. De schooldag eindigt om 14.30 uur. Op woensdagmiddag zijn alle kinderen om 12.00 uur vrij en op vrijdagmiddag zijn de groepen 1 t/m 4 om 12.00 uur vrij.

De buitenschoolse opvang wordt bij ons op school geregeld door Partou. De kinderen kunnen in hetzelfde gebouw genieten van de BSO.

Pauze
We pauzeren van 10:00 uur tot 10:15 uur. Dinsdag en donderdag zijn onze vaste fruitdagen. Op deze dagen eten we alleen groente en/of fruit. We stimuleren ouders om voor de ochtendpauze een gezonde pauzehap mee te geven zoals groente en fruit.

We vinden het natuurlijk belangrijk dat ons voedingsbeleid zoveel mogelijk wordt nageleefd. Lukt dat een keer niet, dan is dat niet meteen erg**.** We zullen ons voedingsbeleid onder de aandacht brengen als dat nodig is, op een vriendelijke manier.

- Vinden we vaker snoep, cake, koek, chips of frisdrank in een broodtrommel, dan vragen we ouders om de volgende keer iets gezonds mee te geven. Gebeurt het vaker, dan gaat de leraar in gesprek met de ouders. Zo kunnen we samen naar oplossingen zoeken.
- Als we een traktatie zien die niet bij het beleid van onze school past, dan geven we de traktatie (deels) mee naar huis. De ouders kunnen dan zelf beslissen of ze de traktatie alsnog willen geven. De ouder die de traktatie heeft meegegeven, geven we een briefje mee met uitleg. Zo zorgen we samen dat gezond en duurzaam eten op school de norm is en blijft.

Op de andere dagen zien wij graag een gezonde boterham, fruit, groente en gezond drinken in bekers of bakjes (voorzien van naam) die goed afsluitbaar zijn. Snoep, chocolade en koeken geven wij weer mee naar huis.

Tussen de middag eet de leerkracht samen met de kinderen in de klas. De eerste 10 minuten eten en drinken wij in een rustige sfeer en omgeving. De leerkracht kan bijvoorbeeld op dit moment ook even voorlezen. Nadat alle kinderen hun eten en drinken op hebben spelen alle kinderen buiten. Dit doen zij onder toezicht van de tussenschoolse opvangkrachten en leerkrachten.

Voorbeelden van pauzehappen op onze school:
▪ Fruit, zoals appel, peer, banaan, kiwi, druiven, aardbeien en mandarijn. ▪ Gedroogd fruit, zoals een doosje rozijnen of een handje abrikozen of dadels. ▪ Groente, zoals worteltjes, komkommer, paprika, snoeptomaatjes en radijsjes. ▪ Een handje ongezouten noten*, zoals walnoten, pinda's of hazelnoten. ▪ Volkoren of bruine boterham, volkoren knäckebröd of een volkoren mueslibol.

Jarige kinderen
Als uw kind jarig is, willen we dit graag met elkaar vieren. Kinderen mogen trakteren in de groep en vervolgens met een ander kind ook op het leerplein de andere groepen langsgaan. Wij vinden het fijn als de traktaties gezond zijn. Wij hebben een vriendelijk verzoek aan u als ouders om de uitnodigingen voor kinderfeestjes buiten school te regelen.

Hoofdluis
Na elke schoolvakantie worden alle kinderen nagekeken op hoofdluis.
Wanneer er hoofdluis bij uw kind is geconstateerd dan bellen we u direct. Wij verzoeken u om uw kind dan op te halen en thuis te behandelen en/of kammen met speciale shampoo. We volgen deze procedure om verdere verspreiding te voorkomen.

Schoolreis
Aan het eind van het schooljaar gaan de kinderen op schoolreis. De bestemming wordt door de leerkrachten en natuurlijk ook door de kinderen bepaald en de organisatie wordt door leerkrachten gedaan. De groepen 7 en 8 gaan op kamp.

Excursies
Indien mogelijk worden er activiteiten, passend bij het onderwijs, buiten de school georganiseerd. Meestal zullen projecten hier aanleiding voor zijn.
Te denken valt aan:

- Een excursie naar een museum.
- Een excursie naar de bibliotheek in het kader van de Kinderboekenweek.
- Een excursie naar het bos in het kader van het herfstproject.
- Wandelingen waarbij we de omgeving verkennen of de cultuur leren kennen e.d.

- Groepsvormende activiteiten.
- School voor voortgezet onderwijs.
- Kinderboerderij.

U wordt bijtijds op de hoogte gebracht. Wij vinden het fijn als u af en toe wilt helpen om te rijden en te begeleiden.

Vervoer

Er worden diverse activiteiten georganiseerd tijdens het schooljaar. Vaak vragen wij ouders of ze mee willen rijden en begeleiden. Ook gaan we geregeld met de fiets. Het is daarom belangrijk dat uw kind een goede fiets heeft.

Verzekering

Het Scala is collectief verzekerd tegen ongevallen en W.A. voor alle activiteiten in schoolverband. Dit geldt voor excursies, sportdagen en tevens tijdens de (kortste) weg van en naar het Scala. Assisterende ouders zijn ook meeverzekerd. De verzekering dekt geen aansprakelijkheid voor schade als gevolg van diefstal, verduistering, vermissing en/of verwisseling van goederen.
Het Scala kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade die kinderen elkaar toebrengen. Voor schade aan school eigendommen door de kinderen kunnen de ouders aansprakelijk worden gesteld.

De vak- en vormingsgebieden

Taal/lezen

De Bibliotheek op school

Onze school is een structurele samenwerking aangegaan met de Bibliotheek Kampen onder de noemer "De *Bibliotheek op school*". Het doel van deze samenwerking is te zorgen voor een prettig en stimulerend leesklimaat binnen de school, waardoor kinderen meer gaan lezen, zowel op school als thuis.
Het maakt een groot verschil in het leven van kinderen, of ze lezen of niet. Leren begint bij lezen. Kinderen die lezen leuk vinden, gaan meer lezen en worden beter in lezen en in taal. Dit heeft een positief effect op de leerprestaties bij alle schoolvakken. Een goede taalbeheersing zorgt er bovendien voor dat kinderen meer betrokken zijn bij wat er om hen heen gebeurt. Zo verlaten onze leerlingen beter toegerust de school.
De Bibliotheek *op school* is een meerjarige samenwerking tussen school en bibliotheek, bestaande uit de volgende onderdelen:

De schoolbibliotheek

Een ruime en gevarieerde collectie jeugdboeken zorgt voor verrijking van het leesonderwijs. De boeken worden op een kindvriendelijke en aantrekkelijke manier gepresenteerd. De leesconsulent is wekelijks op school aanwezig om ons aanbod gevarieerd en up to date te houden. Ook hebben wij een bibliotheekcommissie, waarbij de leesconsulent samen met de kinderen een gevarieerde boekencollectie samenstelt. De kinderen kunnen samen met ouders boeken lenen in onze schoolbibliotheek voor thuis.

De leesconsulent

Op onze school is er een leesconsulent vanuit de Bibliotheek Kampen. Zij is regelmatig op school, beheert de schoolbibliotheek, begeleidt de biebouders, stemt af met de leescoördinatoren, ondersteunt en adviseert het team en kan ook leerlingen en ouders van advies voorzien. Bij ons op school hebben wij ook een voorleesconsulent, zij ondersteunt met name de onderbouw.

De leesconsulent van de Bibliotheek die verbonden is aan onze school is Greta Engelsman. Onze voorleesconsulent is Patricia Volmer. Ook hebben wij twee leescoördinatoren op school.

Tijd voor lezen in het lesrooster
Elke leerkracht besteedt structureel aandacht aan vrij lezen, voorlezen en praten over boeken. Leerkrachten gebruiken effectieve werkvormen om leesplezier te stimuleren.
100% lidmaatschap
Alle leerlingen en leerkrachten worden lid van de Bibliotheek Kampen en de schoolbibliotheek.

De leesmonitor
Eenmaal per jaar vullen leerlingen van groep 4 tot en met 8, alle leerkrachten en de leesconsulent, digitale vragenlijsten in. Hierdoor kunnen we meten of onze inspanningen daadwerkelijk leiden tot meer leesplezier en of we onze doelen moeten bijstellen.

Aanvankelijk lezen
In groep 3 werken we met de methode voor aanvankelijk lezen: Veilig Leren Lezen (nieuwe versie).
De leerlingen maken kennis met Kim en haar opa en de avonturen die ze beleven op het Puddingboomplein. Met alle geleerde letters gaan de kinderen op onderzoek uit in de wereld om hen heen. Veilig leren lezen werkt met kernen waarin steeds een ander thema centraal staat. Elke kern begint met een ankerverhaal waarmee je het thema introduceert. De platen ondersteunen bij het duidelijk maken van de verhaalstructuur.

Didactiek
Met Veilig Leren Lezen leren leerlingen steeds één nieuwe letter in combinatie met eerder geleerde letters. Hiermee oefenen ze in wisselende combinaties met letters die ze al kennen. Ze blijven de nieuwe letter herhalen in woorden en zinnen. Het resultaat? Een zeer sterke teken-klankkoppeling. Door deze aanpak komen ze sneller tot het vlot lezen van woorden, zinnetjes en korte teksten. Leerlingen verkennen de letters vanuit verschillende invalshoeken: voelen, luisteren, kijken, schrijven en ordenen. Bij het aanbieden van een nieuwe letter maak je gebruik van het klassikale letterbord. Je deelt de letters in vier letterfamilies in: korte klinkers, lange klinkers, tweetekenklinkers en medeklinkers.
In de methode speelt het 'zoemend lezen' een belangrijke rol. Het zoemend lezen houdt in dat een leerling tijdens het lezen van een woord de klanken aanhoudt en verbindt, bijvoorbeeld 'vvvisss'. Daardoor zetten leerlingen sneller de stap naar het vloeiend en vlot lezen van woorden en zinnen. Het hakken blijft belangrijk, met name voor het luisteren naar de verschillende klanken in een woord..
Veilig leren lezen werkt met drie niveaus: maan, zon en ster. Per leerling wordt het niveau bepaald. Leerlingen met een gewone leesontwikkeling volgen de maanlijn. Leerlingen die al leesvaardig zijn of een snelle groei doormaken volgen de zonlijn. Kinderen die wat meer moeite hebben met lezen volgen ook de maanlijn, maar krijgen daarnaast de steraanpak, met verlengde instructie, extra oefentijd en oefening op maat.

Spelling / Taal

In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode ‘Staal’, die werkt volgens de methodiek van José Schraven. Deze methodiek werkt met behulp van duidelijke strategiekaarten en elke dag een dictee. Dit passen we iedere dag in de eigen groep toe, waarbij het accent ligt op het toepassen van de spellingsregels en niet op het overschrijven van woorden en/of invuloefeningen.
Op het gebied van taal werken we aan de taaldoelen, die we hebben geïntegreerd binnen het vakgebied onderzoekend leren. Grammatica wordt als los onderdeel aangeboden via Staal.

Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de methode “pluspunt”. Elk blok wordt afgesloten met een toets. Na deze toets gaat de leerkracht kijken of de leerling herhalingswerk nodig heeft met extra instructie, of dat een kind meer verdiepingsstof kan gaan maken.
Naast deze methode werken wij in de groepen 1 t/m 8 “Met Sprongen Vooruit”. Dit zijn leskisten waarin allerlei oefeningen en materialen zitten die ingezet kunnen worden. Het zijn actieve werkvormen in spelvorm waardoor de kinderen op een spelende manier aan het leren zijn.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen bieden wij aan door veel ‘rijke teksten’ te lezen. Dit zijn teksten die gevuld zijn met een grote woordenschat en die passend zijn bij het thema waar we aan werken. We bereiden deze teksten en bijpassende lessen samen voor.

Engels

Op een speelse manier maken de kinderen in de onderbouw kennis met de Engelse taal en leren ze via onder andere muziek en spel. In de groepen 1 t/m 8 hebben de kinderen een half uur in de week Engels. We maken hiervoor gebruik van de methode 'Groove.me'. In de onderbouw wordt gewerkt met een speelse manier van Engels; er wordt onder andere geleerd via muziek en spel. In de midden- en bovenbouw werkt de methode met actuele songteksten van bekende popliedjes.

Burgerschap

Op onze openbare school is ieder kind én iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij leren de kinderen vanaf groep 1 dat we elkaars mening en/of overtuiging respecteren. In de groepen besteden we aandacht aan identiteit in de vorm van gesprek of discussie. Het doel is niet om elkaar te overtuigen, maar elkaar en elkaars standpunten te begrijpen. Investeren in elkaar begrijpen, zorgt ervoor dat we kunnen samenleven en samenwerken. Met de keuze voor onze school verenigen ouders zich met onze visie op identiteit en de manier waarop we daar in de praktijk mee omgaan.

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu én in de toekomst in de maatschappij vervullen. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren

en deelnemen aan de samenleving, moeten zij inzicht verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en ze moeten weten hoe ze daarnaar moeten handelen.
We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken.
Samen werken wij aan een klimaat waarin iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn, in een omgeving waarin geleerd kan worden. Een omgeving die een voorbeeld is van de samenleving en leerlingen klaarmaakt voor de toekomst. "Zó gaan wij met elkaar om".

Als school besteden wij actief aandacht aan:

- het bevorderen van de basiswaarden, de kennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om deel te nemen aan de democratische rechtsstaat;
- een open houding van kinderen naar de samenleving;
- het leren over verschillende wereldgodsdiensten, cultureel erfgoed en feesten en tradities;
- filosoferen en luisteren naar andere meningen en het leren respectvol met elkaar in discussie te gaan en voor je mening op te komen;
- de leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en diversiteit binnen onze samenleving, waaronder seksuele diversiteit.
- het met elkaar omgaan en investeren in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Cultuureducatie

Op school hebben we een beleidsplan cultuureducatie. In dit beleidsplan is opgenomen hoe wij aandacht besteden aan de verschillende culturele vakken.
Cultuureducatie heeft op het Scala een vaste en belangrijke plaats.
Bij muziek maken wij schoolbreed gebruik van de methode 123zing. Naast aandacht voor zang is er ook veel aandacht voor actuele en aansprekende onderwerpen, passend bij de leeftijd van de kinderen. Voor drama gebruiken we de methode 'dramaonline'. Elk jaar doen de kinderen een dansworkshop of krijgen ze dansles op school.
Door veel aandacht te besteden aan levensbeschouwelijk onderwijs, heeft erfgoed ook een plek gekregen in ons cultuuronderwijs. We bezoeken met de kinderen kerken en moskeeën tijdens het thema ‘godsdiensten’ en bekijken onze prachtige oude stad en het cultureel erfgoed dat de stad te bieden heeft.
De ICC’ers (interne cultuur coördinatoren) bij ons op school houden bij hoe wij ons cultuuronderwijs vorm geven en bekijken hoe we onszelf daarin voortdurend kunnen vernieuwen.

Digitale geletterdheid

Op OKC het Scala bereiden we kinderen voor op volwaardig burgerschap in een wereld die steeds digitaler wordt. Digitale technologie en media zijn overal en dus leren wij kinderen hoe ze hiermee op een bewuste, vaardige en verantwoordelijke manier omgaan.
Digitale geletterdheid is bij ons onderdeel van *ONS onderwijs*: Ondernemend, Nieuwsgierig en Samen. Kinderen leren niet alleen hoe technologie werkt, maar ook wat die met hen doet. Ze leren kritisch denken, samenwerken in digitale omgevingen, en op een veilige, respectvolle manier online te zijn. Daarbij staan thema's als informatievaardigheden, online veiligheid, mediawijsheid en digitaal burgerschap centraal.
Digitale vaardigheden worden zo veel mogelijk geïntegreerd in ons thematisch onderwijs. Wat niet goed past in een thema, bieden we aan in aparte lessen. We volgen de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig, ook op dit gebied. Waar passend, gebruiken we digitale portfolio's.
Leerkrachten krijgen ondersteuning met een duidelijke leerlijn, praktische handvatten en scholing, zodat zij kinderen goed kunnen begeleiden. Ook ouders worden betrokken: we communiceren open over wat we op school doen en geven tips voor thuis.
Zo bouwen we samen aan digitale weerbaarheid, nieuwsgierigheid en eigenaarschap, met hoofd en hart.

Gymnastiek

De kleutergroepen kunnen dagelijks gebruik maken van het speellokaal. Zij hebben daarvoor gymschoenen nodig. Die kunnen op school blijven. Het is van belang dat deze kinderen altijd gymschoenen op school hebben, omdat er niet op vaste tijden gegymd wordt.
De midden- en bovenbouw groepen gymmen in ons eigen gymlokaal in de school. De groepen 3-8 krijgen twee keer per week les van onze vakleerkracht meester Erik Bruins.

Ouderbetrokkenheid

U bent altijd welkom op het Scala om over uw kind(eren) te komen praten. Wij verzoeken u wel om een afspraak te maken met de leerkracht en/of kwaliteitscoördinator.
Goed en modern onderwijs kan niet zonder participatie van ouders in de school. Ouders leveren een belangrijke bijdrage aan het functioneren van de school in al zijn facetten. Het team van het Scala hecht daarom ook veel waarde aan een goed contact met de ouders zodat zij elkaar kunnen informeren en stimuleren. Ouders kunnen op veel manieren bijdragen: door mee te leven, mee te doen, mee te denken en soms ook mee te beslissen.

Meeleven

We verwachten van ouders een actieve betrokkenheid voor het reilen en zeilen van de school en voor de beleving van het kind. Er wordt aandacht besteed aan uitwisseling van informatie en er zijn contactmomenten tussen ouders en leerkrachten. U ontvangt regelmatig een bericht van de leerkracht met informatie over belangrijke onderwerpen en over de doelen waar de komende tijd aan gewerkt wordt in de klas.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt per groep een informatieavond georganiseerd. Op deze avond wordt uitleg gegeven over de werkwijze in de groep en in de bouw en kunnen ouders met elkaar kennismaken. Ook kunnen dan methodes en materialen worden bekeken.

Ouderraad

Op OKC het Scala hebben we een ouderraad (OR) die zich inzet voor allerlei activiteiten op school. De ouderraad richt zich vooral op het ondersteunen van de school op allerlei zaken. Zij tracht ouders te motiveren om zich voor de school in te zetten en ondersteunende werkzaamheden te verrichten. Op onze informatieavond worden de leden van de OR aan u voorgesteld. Wanneer u besluit uw kind aan te melden bij ons op school, verwachten wij dat u aan minimaal twee activiteiten deelneemt per schooljaar.U kunt zich via on ze schoolapp aanmelden voor hulp bij verschillende activiteiten.

Medezeggenschapsraad

Aan elke school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Via dit inspraakorgaan kan een school invloed uitoefenen op eventuele besluiten van het bevoegd gezag. In de MR hebben vertegenwoordigers van ouders en personeel zitting. De oudergeleding wordt via een verkiezing aangesteld. Nieuwe kandidaten kunnen zich aanmelden bij de verkiezingscommissie. De teamleden worden vanuit het team gekozen. De taken en de bevoegdheden van de MR staan beschreven in het "Reglement Medezeggenschapsraad". Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR het recht om advies uit te brengen aan het bevoegd gezag of om al dan niet instemming te verlenen aan beslissingen van het bevoegd gezag.

Kwaliteit en passend onderwijs

Info over het SWV

Stichting OOK is aangesloten bij het samenwerkingsverband Hanzeland. Zie hiervoor ook de website https://swv-hanzeland.nl/basisonderwijs/. Gezamenlijk hebben wij ons ten doel gesteld om thuisnabij passend onderwijs te realiseren voor elk kind. Wat dat inhoudt beschrijven wij in dit hoofdstuk van deze schoolgids.

Het ouder en jeugdsteunpunt

Het ouder- en jeugdsteunpunt Een goede samenwerking tussen school, leerling, ouder(s) en/of verzorger(s) is belangrijk. Het ouderen jeugdsteunpunt helpt scholen bij het goed informeren van ouders en jeugdigen. Je kunt als ouder/verzorger, maar ook als leerling of school contact opnemen met een adviseur van het ouder- en jeugdsteunpunt als er vragen zijn, je je verhaal kwijt wilt of behoefte hebt aan onafhankelijk advies. Bij het ouder- en jeugdsteunpunt krijg je duidelijke informatie en deskundig advies. Ook wordt er een luisterend oor geboden. Het ouder- en jeugdsteunpunt is telefonisch bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur via 06-57125952 en per mail via steunpunt@swv-hanzeland.nl

Stelsel van kwaliteitszorg

Binnen OOK wordt gewerkt vanuit de kernwaarden ‘Ambitieus, Nieuwsgierig en Liefdevol’ aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor elk kind in Kampen en IJsselmuiden. Uiteraard staan de basisvaardigheden bij de scholen van OOK hoog in het vaandel, evenals aandacht voor kansengelijkheid en burgerschap. Het motto van OOK is ‘Verschil verbindt’, wat betekent dat iedere school hieraan passend bij het eigen onderwijsconcept invulling mag geven.
Hiervoor is in eerste instantie een kwaliteitscultuur nodig. Bij OOK gaan we ervan uit dat we elkaar nodig hebben om te leren, te groeien en tot ontwikkeling te komen. Dit geldt voor zowel de leerlingen als ook voor de medewerkers en betrokkenen binnen en rondom de school. Samen werken we aan onderwijskwaliteit!
Daarnaast is er ook een kwaliteitsorganisatie nodig die beschrijft hoe we aan kwaliteit werken, wie daarvoor verantwoordelijk is en hoe kwaliteitsactiviteiten in het jaar in samenhang planmatig en cyclisch worden uitgevoerd en geëvalueerd.
Hiervoor is een jaarlijkse kwaliteitscyclus ingericht die bestaat uit het opstellen, uitvoeren en evalueren van jaarplannen. Deze jaarplannen zijn afgeleid van de vierjaarlijkse schoolplannen en van het vierjaarlijkse strategisch beleidsplan van het bestuur. Uiteraard zijn deze plannen ook gekoppeld aan het onderzoekskader van de Inspectie zodat aan alle wettelijke eisen wordt voldaan. Op deze manier werkt iedere school doelgericht, planmatig en cyclisch aan onderwijskwaliteit.
Iedere school beschikt over een kwaliteitscoördinator die samen met het team verantwoordelijk is voor de onderwijskwaliteit in de school. Samen zorgen zij ervoor dat alle kinderen op school meedoen, tot leren komen en het beste onderwijs krijgen dat bij ze past.
De kwaliteitscoördinatoren van de verschillende scholen werken hierin nauw samen met elkaar

en met de kwaliteitsmedewerker van de stichting zodat ook tussen de scholen onderling kan worden geleerd en expertise kan worden uitgewisseld.
Bij de OOK scholen wordt kortom goed lesgegeven, staat het leren centraal, doen alle leerlingen mee, is sprake van een onderzoekende en lerende cultuur en doet iedereen ertoe.

Hoe geeft de school invulling aan de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben?

Samen het beste onderwijs voor ieder kind.
Op onze school geloven we dat elk kind kan leren en recht heeft op goed onderwijs – dicht bij huis, samen met leeftijdsgenoten. Ieder kind is uniek en heeft eigen behoeften. Soms is er extra ondersteuning nodig. Die bieden wij vanuit de overtuiging dat we door het maken van onderwijskundige en pedagogische keuzes ieder kind mee kunnen laten doen. Het draait om leren en groeien. We noemen dit: inclusief onderwijs.

Leren begint in de klas

De leraar is de spil van het onderwijs. Hij of zij signaleert wat een leerling nodig heeft en past het onderwijs daarop aan. De leraar is expert in de klas en draagt de eindverantwoordelijkheid voor het leerproces. Wanneer nodig krijgt de leraar ondersteuning van andere onderwijsprofessionals.

Een sterk team rondom de leerling

We werken met een professioneel team dat nauw samenwerkt rond de ontwikkeling van uw kind. Naast de andere leraren; het schoolteam zijn er meerdere onderwijsprofessionals in een schoolteam:

- De onderwijsassistent is soms aanwezig en ondersteunt praktisch in de klas. De onderwijsassistent geeft praktische hulp waardoor de leraar tijd en aandacht overhoudt voor het onderwijs.
- De onderwijsspecialist denkt mee over leren en ontwikkeling. Deze specialist helpt de leraar bij het maken van doordachte onderwijskundige en pedagogische keuzes. Waar nodig kan de onderwijsspecialist ondersteuning bieden aan leerlingen met specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften – indien haalbaar, mogelijk en wenselijk, doen we dat in de groep.
- De kwaliteitscoördinator bewaakt samen met de directeur de kwaliteit van het onderwijs. Zij stemmen met het team af wat nodig is op school- en klasniveau. De kwaliteitscoördinator is leercoördinator, zorgregisseur en trendanalist.
- De directeur is verantwoordelijk voor het beleid en is voorzitter van het ondersteuningsteam.

Extra ondersteuning? Dichtbij, in de klas

Soms is extra ondersteuning nodig – bij leerproblemen, gedrag, hoogbegaafdheid of als Nederlands niet de eerste taal is. Deze ondersteuning bieden we zoveel mogelijk ín de klas, gewoon in de groep bij de leraar. Alleen als het echt nodig is, wijken we daarvan af. We werken dan cyclisch en planmatig (volgens Handelingsgericht Werken), met een duidelijke aanpak, evaluatie en afstemming met leerling en ouder.

Extra ondersteuning kan ook verkregen worden vanuit *het Samenwerkingsverband (SWV) Hanzeland*. Zij hebben een Expertiseplatform en De Liaan als voorziening voor extra ondersteuning. Ook is het SWV betrokken bij het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring om het gespecialiseerd onderwijs voor leerlingen toegankelijk te maken. Voor vragen kunnen ouders het Ouder- en jeugdsteunpunt benaderen (duidelijke en deskundige informatie) en/of de website SWV Hanzeland bekijken.

Ouders en leerlingen denken mee

Samenwerking met ouder(s) en leerling is vanzelfsprekend. Bij extra ondersteuning heeft u als ouder niet alleen inspraak, maar ook instemmingsrecht. Uw kind wordt ook gehoord – dit heet hoorrecht en is sinds 2025 wettelijk geregeld. We nemen de stem van ieder kind serieus en nemen de inbreng van de leerling mee in het plan voor extra ondersteuning.

Heldere niveaus van ondersteuning

We werken met vijf ondersteuningsniveaus:

1. Basisondersteuning: goed onderwijs voor álle leerlingen.
2. Uitbreiding in de klas: extra instructie of hulpmiddelen.
3. Specifieke extra ondersteuning: met doelen en evaluatie.
4. Ondersteuning met OPP: met individueel plan en mogelijke aanpassing van leerlijnen.
5. Gespecialiseerd onderwijs: alleen als het echt nodig is, via verwijzing (TLV).

Wat mag u van ons verwachten?

Een team dat gelooft in de kracht van onderwijs. Een school waar we samenwerken aan groei, met ruimte voor het maken van onderwijskundige en pedagogische keuzes en waar de focus ligt op normaliseren. Waar we ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 goed op orde hebben en waar in niveau 4 specialisten in de school aanwezig zijn. We realiseren samen het allerbeste onderwijs voor ieder kind.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Op Het Scala hebben wij een protocol ten aanzien van meer- en hoogbegaafdheid. Bij het jonge kind spreken we over een ontwikkelingsvoorsprong. Wij streven ernaar deze kinderen zo vroeg mogelijk te signaleren. Dit bespreken we met ouders en de specialist hoogbegaafdheid, en waar mogelijk ook met het kind. Samen met de ouders wordt het Sidi signaleringsinstrument ingevuld.

Om aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong te voldoen, hebben wij een eigen interne voorziening genaamd de Ruimtevaarders. Tijdens dit dagdeel gaan de kinderen bijvoorbeeld aan de slag met hogere orde denkopdrachten, filosoferen, out of the box werk etc. Daarnaast staat onder andere het leren leren en de leerkuil centraal. Op het moment dat we zien dat een leerling voldoende vaardigheden bezit om bijvoorbeeld de leerkuil door te kunnen en woorden te geven aan zijn/haar emoties, kan het zo zijn dat de leerling de voorziening Ruimtevaarders verlaat en weer terug in eigen klas het reguliere aanbod volgt, met waar nodig aanpassingen.

Naast onze eigen voorziening op school, kunnen deze leerlingen ook in aanmerking komen voor de Cheetah groep of de Torenklas. Dit is een bovenschoolse voorziening georganiseerd door Stichting OOK.
De Cheetah groep is er voor groep 3/4 en de Torenklas voor groep 5/6 en groep 7/8 en vindt plaats op basisschool de Schatkaart.

Logopedie

Logopedie op school
Op iedere basisschool in Kampen komt een logopedist. Zij is werkzaam vanuit Logopedie op Scholen Lelystad (verbonden aan Stichting School) en komt op afspraak op onze school. De logopedist houdt zich bezig met de mondelinge communicatie: taal, spraak, stem, mondgedrag, vloeiendheid, auditieve vaardigheden en gehoor. In het dagelijks leven is communiceren onmisbaar. Een goede spraak- en taalontwikkeling is een belangrijke basis voor het leerproces. Soms verloopt de spraak- en/of taalontwikkeling niet vanzelf. Het opsporen van kinderen met logopedische problemen gebeurt door middel van de logopedische screening. Deze is erop gericht kinderen te selecteren die risico lopen in de verdere spraak- en/of taalontwikkeling.

De screening
Alle leerlingen worden door de logopedist op school gescreend in het schooljaar dat ze vijf jaar worden. Ouders krijgen in het begin van het schooljaar een toestemmingsformulier via de leerkracht. Dit formulier moet ingevuld en ondertekend bij de leerkracht ingeleverd worden. Als de logopedist op school is, neemt zij kinderen 1 voor 1 mee uit de klas om de screening uit te voeren. De ouders zijn hier niet bij aanwezig. Over de uitslag worden zowel ouders als leerkrachten geïnformeerd, per brief of in een persoonlijk gesprek.
Als blijkt dat er iets aan de hand is zijn er de volgende mogelijkheden:

- adviezen voor ouders en leerkrachten
- verwijzing naar logopedist in de vrije vestiging.

Als u contact wilt opnemen met de logopedist dan kunt u dat via de leerkracht van uw kind doen.

Centrum voor Jeugd en Gezin Kampen
Het CJG is een netwerkorganisatie van meerdere organisaties rondom jeugdzorg.

Voordeurfunctie
Iedere gemeente is verantwoordelijk voor de jeugdzorg. De gemeente heeft het CJG Kampen aangewezen als de voordeur voor hulpvragen bij opgroeien en opvoeden van kinderen/jongeren van 0 tot 18 jaar.

Wanneer ga je naar het CJG?
Soms zijn er binnen een gezin problemen, waarvoor ook de school niet zo snel een oplossing kan bedenken of waar u, als ouders, de school misschien liever niet bij inschakelt. Dat hoeven niet altijd grote problemen te zijn. Hieronder staan voorbeelden wanneer u contact op kunt nemen met het CJG.

- Mijn kind vertoont opvallend gedrag, moet ik me zorgen maken?
- Mijn kind eet, of slaapt niet goed. Wat kan ik doen?
- Mijn kind kan niet goed voor zichzelf opkomen, hoe help ik hem/haar?
- Mijn kind wordt gepest, wat nu?
- Mijn kind luistert slecht, hoe moet ik hier mee omgaan?
- Mijn partner en ik hebben steeds ruzie en de kinderen lijden er onder.
- Het lukt mij niet om aan school duidelijk te maken waar ik problemen mee heb
- Er zijn moeilijke dingen gebeurd in en rond ons gezin, met wie kan ik praten?

Het CJG op school
Iedere school heeft een contactpersoon vanuit het CJG Kampen, namelijk een (school)maatschappelijk werker en een jeugdverpleegkundige. De gesprekken die worden gevoerd zijn vertrouwelijk. Het is mogelijk een afspraak voor een oriënterend gesprek te maken op school, bij u thuis of bij het CJG Kampen. U kunt hiervoor de kwaliteitscoördinator op school (Lianne Westerink) of de leerkracht benaderen. Ook is het mogelijk zelf contact op te nemen met het CJG. Hieronder vindt u de contactgegevens.

Schoolmaatschappelijk werker
Esther van Ekeris
E.vanEkeris@kampen.nl

CJG Kampen
Burgemeester Berghuisplein 1
Telefoonnummer: 14038
U kunt ook een email sturen naar cjg@kampen.nl

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Graag stel ik mij allereerst even aan je voor. Ik ben José de Smidt, jeugdverpleegkundige en contactpersoon voor medewerkers van school én voor ouders.
Sinds 1992 ben ik werkzaam als Jeugdverpleegkundige 0-12 jaar in Kampen. Ik ben bereikbaar voor ouders door een mail te sturen naar: j.de.smidt@ggdijsselland.nl

Wat is de Jeugdgezondheidszorg?
Je komt ons tegen n.a.v. ons eerste contact bij de geboorte van jullie kind(eren), op het consultatiebureau. Als kinderen naar school gaan voert de Jeugdgezondheidszorg van GGD IJsselland gezondheidsonderzoeken uit als kinderen ongeveer 5,5 en 9 jaar oud zijn. Daarnaast komen we in overleg met school in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Leeftijd van 5,5 jaar
Op 5,5-jarige leeftijd vindt er een gezondheidsonderzoek plaats op het consultatiebureau bij de doktersassistente of jeugdarts en doktersassistente samen. Tijdens dit onderzoek kijken we naar de ontwikkeling en de omgeving waarin je kind opgroeit. Daarnaast doen we onderzoek naar lengte, gewicht, ogen en oren. Vanaf het schooljaar 2023 wordt een nieuw onderzoek naar de motorische ontwikkeling hieraan toegevoegd. Voorafgaand aan dit onderzoek ontvangt de ouder/verzorger een vragenlijst in het online ouderportaal Mijn Kinddossier.

Leeftijd van 9 jaar
Voorheen voerden we op school een gezondheidsonderzoek uit bij kinderen in de leeftijd van 10/11 jaar. Vanaf dit schooljaar verschuift dit naar 9 jaar. Voorafgaand aan dit onderzoek vult de ouder/verzorger van tevoren thuis een vragenlijst in via het ouderportaal Mijn Kinddossier, waarbij er ook vragen door ouder/verzorger gesteld kunnen worden. Bijvoorbeeld over groei, de ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding. Daarna komt onze doktersassistente op school om de lengte en het gewicht van kinderen te meten. Na afloop ontvangt de ouder/verzorger bericht via de e-mail dat de resultaten van het onderzoek klaar staan in Mijn Kinddossier.

Wat kan ik verder voor je doen?
Wij zijn er voor jou en je kind! Heb je vragen over thuis, school, gezond opgroeien of opvoeden? Laat het mij weten als je vragen hebt, ik denk graag met je mee. Via het contactformulier op onze website www.ggdijsselland.nl kun je mij een vraag stellen. Op onze website vind je ook informatie over de inloopspreekuren en over opvoeden en opgroeien. Liever telefonisch contact? Bel dan 088 443 07 02. We zijn bereikbaar op werkdagen van 8.00 - 17.00 uur

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het Scala

De wetgever stelt het gebruik van een meldcode verplicht voor de sectoren gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, politie en justitie. Huiselijk geweld en kindermishandeling zijn grote maatschappelijke problemen die een lange adem vragen en een samenhangende aanpak. De meldcode helpt daarbij. De meldcode bestaat uit een stappenplan, waarin staat wat de professionals moeten doen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Doel van de wet is niet het melden, maar hulp op gang krijgen. De meldcode en de wet over de meldcode zijn opgesteld door het Ministerie van VWS, Jeugd en Gezin, OCW en Justitie. OKC het Scala heeft een meldcode en de aanspreekpersonen zijn de kwaliteitscoördinator en de directeur.
De meldcode beschrijft wat medewerkers van de school moeten doen bij vermoedens van geweld of mishandeling. Om dit zorgvuldig te laten gebeuren, wordt gebruik gemaakt van een stappenplan:

1. Signaleren en kindcheck; verzamel alle aanwijzingen die je vermoeden onderbouwen. Check of er kinderen betrokken zijn.
2. Collegiale consultatie; bespreek je vermoedens en/of vraag advies aan een collega. Vraag zo nodig advies aan Veilig Thuis.
3. In gesprek; bespreek je vermoedens met de persoon waar het om gaat.
4. Wegen van de situatie; schat de ernst en de aard van het geweld in, op basis van de informatie uit de eerste 3 stappen.
5. Beslissen;
   a. Melding bij Veilig Thuis
   b. In overleg met Veilig Thuis zelf hulp organiseren en monitoren.Bespreek je melding bij voorkeur vooraf met de persoon waar het om gaat.

Algemene informatie

Vakantierooster / vrije dagen 2026/2027

Herfstvakantie 12 oktober 2026 – 16 oktober 2026

Kerstvakantie 21 december 2026 – 1 januari 2027

Voorjaarsvakantie 22 februari 2027 – 26 februari 2027

Paasweekend 26 maart 2027 - 29 maart 2027

Meivakantie 26 april 2027 – 7 mei 2027

Pinksteren 17 mei 2027

Zomervakantie 12 juli 2027 – 20 augustus 2027

Studiedagen

- 23 september
- 1 maart
- 4 juni

Studiemiddagen onderbouw (groep 1 t/m 3), de kinderen zijn om 12:00u vrij:

- 6 oktober
- 12 januari
- 15 april

Informatie over studiedagen
Behalve vakantiedagen worden er een aantal studiedagen gepland met het team. Het aantal studiedagen is afhankelijk van de zogenaamde marge-uren (= werkelijke lesuren min de wettelijk verplichte lesuren). Het team werkt dan aan onderwijskundige en pedagogische verdieping maar bijvoorbeeld ook aan organisatorische zaken.

Financiële bijdrage (vrijwillige ouderbijdrage)

Elke school ontvangt bekostiging vanuit het ministerie van OCW. Dit geld gebruiken we om ons onderwijs te verzorgen, bijvoorbeeld voor personeelskosten, boeken, methoden, materialen, het schoolgebouw en het schoolplein.
Daarnaast organiseren we graag extra activiteiten en voorzieningen die bijdragen aan een fijn en compleet schooljaar. Denk bijvoorbeeld aan vieringen, het schoolreisje, excursies, het schoolkamp en de begeleiding tijdens de overblijf. Voor deze extra's vragen we ouders/verzorgers om een vrijwillige bijdrage.
Voor schooljaar 2026-2027 gaat het om de volgende bijdragen:
- Oudercommissie (OR): €25 per kind. Hiermee worden onder andere het pleinfeest, Sinterklaas, de winterviering en de laatste schooldag georganiseerd.
- Overblijfkosten: €30 per kind. Hiermee bekostigen we onder andere de inzet van medewerkers van Partou tijdens het buitenspelen tussen de middag.

- Schoolreisje en schoolkamp: voor groep 1 t/m 6 liggen de kosten voor het schoolreisje rond de €35 per kind. Het definitieve bedrag wordt later in het schooljaar gedeeld. Voor groep 7 en 8 bedraagt de bijdrage voor het schoolkamp €90 per kind.
Alle genoemde bijdragen zijn **vrijwillig**. Ouders/verzorgers zijn niet verplicht om deze bijdragen te betalen. **Alle kinderen doen mee aan de activiteiten die de school organiseert, ook wanneer ouders/verzorgers de vrijwillige bijdrage niet betalen**.
De hoogte van de ontvangen vrijwillige bijdragen is wel van invloed op de mogelijkheden die we als school hebben om deze extra activiteiten te organiseren. Wanneer de inkomsten structureel onvoldoende zijn, bekijken we samen met de MR welke activiteiten in de toekomst financieel haalbaar blijven. Ouders/verzorgers worden hierover tijdig geïnformeerd.
De betaalverzoeken voor de vrijwillige bijdragen worden via WisCollect per e-mail verstuurd.

Rechten en plichten van ouders/verzorgers, leerlingen en bevoegd gezag, waaronder informatie over klachtenregeling

Ouders/verzorgers, leerlingen en het bevoegd gezag hebben verschillende rechten en plichten op school. Ouders/verzorgers hebben recht op informatie over de ontwikkeling van hun kind en inzagerecht in het leerlingdossier. Leerlingen hebben recht op onderwijs en een veilige leeromgeving. Het bevoegd gezag heeft de verantwoordelijkheid om de school te leiden en te beheren, en om de wet- en regelgeving te volgen.

Ouders/verzorgers

- Recht op informatie over de ontwikkeling van hun kind, inclusief oudergesprekken en schoolrapporten.
- Inzagerecht in het leerlingdossier.
- Recht om de school te benaderen met vragen of zorgen.
- Plicht om de school te informeren over relevante zaken, zoals medische problemen of gedragsproblemen van hun kind.

Leerlingen

- Recht op kwalitatief onderwijs en een veilige leeromgeving.
- Recht om mee te werken aan de ontwikkeling van hun eigen leerplan.
- Recht op een eerlijke en onpartijdige beoordeling.

Bevoegd gezag

- Verantwoordelijk voor de leiding en het beheer van de school.
- Plicht om de wet- en regelgeving te volgen.
- Plicht om ouders/verzorgers en leerlingen te informeren over de school en het onderwijs.
- Plicht om een klachtenregeling te hebben en klachten serieus te behandelen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is van belang voor het oplossen van geschillen en biedt een procedure voor het indienen van klachten.
Een klacht over iets wat er op school gebeurd is, dient u eerst in bij de leerkracht van uw kind. Als het juist die leerkracht betreft of u voelt zich niet voldoende gehoord, kunt u terecht bij de directeur. De directeur zal alles in het werk stellen om u te horen en uw klacht naar

tevredenheid op te lossen. Is dat toch niet het geval, dan kunt u terecht bij het schoolbestuur. Voor de volledige klachtenregeling verwijzen wij u naar de website van stichting OOK: https://ookkampen.nl/wp-content/uploads/2025/03/Klachtenregeling-2023.pdf

Hoe gaat de school om met het aannemen van materiële of geldelijke bijdragen

Hierboven noemden we al dat een school niet veel geld heeft voor extraatjes. Dan kan het heel welkom zijn wanneer er een sponsor of 'gulle gever' is die voor extra inkomsten zorgt. Ook kunnen de leerlingen door middel van acties extra geld ophalen. Dat kan en mag allemaal maar is wel aan een aantal belangrijke regels gebonden die zijn vastgelegd in het 'Convenant sponsoring primair en voortgezet onderwijs'. Een samenvatting van dat convenant is te vinden in de factsheet op internet: Spelregels sponsoring
De belangrijkste uitgangspunten op een rijtje:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- De medezeggenschapsraad moet ingestemd hebben met de sponsorovereenkomst. Dit is ook geregeld bij wet.

Verzuimbeleid

In Nederland kennen we de wet op de leerplicht. Jongeren tussen de 5 en 18 jaar moeten onderwijs volgen. Soms is er een reden waarom ze (tijdelijk) niet naar school hoeven. Bijvoorbeeld bij ziekte of religieuze feestdagen.

Geoorloofd schoolverzuim

Soms kan een leerling vrijstelling krijgen van de plicht om naar school te gaan. Dan is er geen sprake van schoolverzuim of spijbelen. Voorbeelden zijn:

- ziekte;
- schorsing;
- religieuze feestdag;
- huwelijk;
- begrafenis.

In deze gevallen is er schoolverzuim met een goede reden (geoorloofd schoolverzuim).

Ongeoorloofd schoolverzuim

Is een leerling niet op school zonder dat hiervoor een geldige reden is? De school kijkt dan wat er aan de hand is en overlegt met de ouders en de leerling. Als een leerling te vaak afwezig is, schakelt de school de leerplichtambtenaar in. Ouders worden daarvan op de hoogte gesteld. De leerplichtambtenaar kan in gesprek gaan met ouders en leerling om te kijken wat er aan de hand is. En hulp bieden waarmee verder verzuim wordt voorkomen.
Scholen en instellingen moeten ongeoorloofd verzuim melden bij de leerplichtambtenaar, via het verzuimloket van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). De schoolleiding moet het melden als een leerling 4 lesweken na elkaar in totaal 16 uren les- of praktijktijd afwezig was. En als een leerling minimaal 4 aaneengesloten schoolweken (28 kalenderdagen) continu afwezig is.

Melding bij afwezigheid

Het verzuimloket van DUO geeft de melding door aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Deze onderzoekt de zaak. Als het spijbelen komt door problemen thuis of in de persoonlijke situatie van de jongere probeert de leerplichtambtenaar hulpverlening of begeleiding in te zetten.
Verwijtbaarheid is als de ouders niets of niet genoeg doen om het verzuim te stoppen. Bij verwijtbaarheid zijn de ouders of verzorgers wettelijk strafbaar. Een leerling van twaalf jaar of ouder kan ook zelf strafbaar zijn.
De leerplichtambtenaar kan een proces-verbaal opmaken. De leerplichtambtenaar stuurt het proces-verbaal dan naar het Openbaar Ministerie. De rechter kan ouders en verzorgers een boete geven.

Gronden voor vrijstelling van onderwijs

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Waar u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie.

Vrijstelling

Bij vrijstelling van de leerplicht hoeft uw kind niet naar school. Er zijn 3 soorten vrijstelling mogelijk:

- *Vrijstelling voor een aantal uren onderwijs voor kleuters van 5 jaar*

Kan uw kind van 5 jaar oud nog geen volledige schoolweek aan? Dan mag uw kind 5 uur minder naar school. Dit vraagt u aan bij de directeur van de school. Heeft uw kind behoefte aan meer rust? Dan mag u nog 5 extra uren vrijstelling aanvragen. Ook dat doet u bij de directeur van de basisschool.

- Vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar

In enkele gevallen kunt u voor uw kind vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar aanvragen. Dat doet u dan bij de gemeente. U moet dat voor ieder schooljaar opnieuw doen voor 1 juli. Dit zijn enkele situaties waarin u vrijstelling kunt aanvragen:

- Uw kind is ernstig ziek. Of uw kind heeft psychische klachten, waardoor het niet naar school kan. Voor vrijstelling heeft u een verklaring van een arts, psycholoog of pedagoog nodig. De eigen arts van uw kind mag deze verklaring niet maken.
- De school in uw buurt heeft niet uw geloof. U kunt in dit geval vrijstelling aanvragen ‘vanwege richtingsbedenking.’ Voor deze vrijstelling moet u een verklaring afleggen bij uw gemeente. Uw gemeente heeft hiervoor een speciaal formulier.
- Uw kind staat in Nederland ingeschreven, maar gaat in het buitenland naar school.
- U heeft een rondreizend beroep, bijvoorbeeld als circusartiest. Uw kind kan dan voor een deel van het jaar vrijstelling krijgen voor inschrijving op een school.

- Met goede reden niet naar school voor een korte periode

Er zijn momenten waarin uw kind om een goede reden niet naar school hoeft. Dit heet ‘geoorloofd schoolverzuim’. Zie hiervoor de vorige paragraaf.

- Voorwaarden voor op vakantie buiten de schoolvakanties

Uw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- dit niet in de eerste twee weken na de zomervakantie is;
- u door uw werk tijdens het schooljaar in geen enkele schoolvakantie op vakantie kunt.

Samen opleiden, studenten in de school (PABO en Onderwijsassistent)

Studenten zijn onze collega's van morgen.

Op onze school werken niet alleen leerkrachten, maar ook studenten uit het hoger beroepsonderwijs (pabo) en middelbaar beroepsonderwijs (zoals onderwijsassistenten). Wij zien hen als volwaardige collega's in opleiding. Dat betekent dat we hun begeleiding en ontwikkeling heel serieus nemen.
We maken deel uit van twee opleidingspartnerschappen voor leraren in het basisonderwijs. Ook zijn we een erkend leerbedrijf voor mbo-studenten. Samen met hogescholen en ROC's zorgen we ervoor dat studenten bij ons niet alleen ervaring opdoen, maar echt iets leren over goed lesgeven, samenwerken en groeien in het vak als onderwijsprofessional.
Elke student krijgt een vaste werkplekbegeleider op school en maakt deel uit van het schoolteam. Werken en leren gaan samen tijdens het opleiden. Naast leerafspraken maken we ook werkafspraken met de studenten. Ze doen mee aan studiedagen, vergaderingen en onderwijsactiviteiten. Daarbij houden we rekening met hun opleiding, ervaring en leerdoelen.
Studenten leren bij ons in de praktijk, maar ook door samen te werken met anderen en te reflecteren op wat ze doen. Dat is de reden waarom we studenten van Openbaar Onderwijs Kampen in de peers-group met elkaar verbinden.
Onze aanpak sluit aan bij landelijke afspraken over kwaliteit in opleiden, zoals vastgelegd in de samenwerkingsverbanden *Samen Opleiden & Professionaliseren* (SO&P) en de *Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven* (SBB).
We vinden het belangrijk dat studenten leren in een omgeving waar samenwerking, diversiteit en ontwikkeling centraal staan. Daarom zorgen we voor een goede afstemming tussen school, opleiding en student.
Zo investeren we niet alleen in goed onderwijs voor kinderen, maar ook in de leraren en onderwijsassistenten van de toekomst.

Namen en adressen

Onze school	OKC Het Scala Ommelandsingel 65 8262 TZ Kampen (038) – 331 6308 info@hetscalakampen.nl www.hetscalakampen.nl

Ouderraad - or@hetscalakampen.nl

Penningmeester	Marleen Groen
Voorzitter	Kristel de Haan

Medezeggenschapsraad - mr@hetscalakampen.nl

Leerkrachten	
	Jorne Luten
	Jorien Lammers
	Mianda Riezebos
Oudergeleding	Sharon Wassen
	Maarten vd Oetelaar
	Adri van der Weerd

Schoolbestuur	Bestuurskantoor Openbaar Basisonderwijs Kampen Oudestraat 216k 8261 CA Kampen (038) – 333 2243 db@ookkampen.nl
Jeugdgezondheidszorg:	Contact: 088-4430702
SWV Kampen	www.swvkampen.nl
Schoolverpleegkundige:	José de Smidt
Interne Vertrouwenspersoon	Mirjam Grotendorst mgrotendorst@hetscalakampen.nl Lianne Westerink: lwesterink@hetscalakampen.nl
Externe vertrouwenspersoon	M. van Loon emvanloon@wxs.nl / emvanloon@ziggo.nl 038-3318517/ 06-22549267
Inspectie	Inspectie van het onderwijs Kantoor Zwolle Postbus 10048 8000 GA Zwolle (038) – 425 7820
Vertrouwensinspecteur voor het onderwijs	Advies en meldpunt vertrouwenszaken

Het Scala

	(0900) – 111 3 111 www.onderwijsgeschillen.nl
Centrum Jeugd en Gezin	CJG Burgemeester Berghuisplein 1 14038 U kunt ook een email sturen naar cjg@kampen.nl www.cjgkampen.nl
Partou Kampen	www.partou.nl 088-2357500